



Skoleudviklingsamtale 2026

Skoleudviklingsamtalen:

Fandt sted d. 9. april 2026

Der arbejdes med indsatserne i skoleåret 2026/ 2027

Skolens udvalgte indsatsområder:

1. Interne støttesystemer

De interne støttesystemer på skolen kommer under udvikling, når skolerne skal realisere visionerne i Stærke skoler og dagtilbud. Der vil blive brug for at styrke børns deltagelsesmuligheder og den fællesskabende pædagogik og flere indsatser omkring børn med særlige behov skal rykke med ind i klasselokalerne. Der skal derfor arbejdes med at udvikle nye typer indsatser og at forny og styrke anvendelsen af samundervisning med to fagpersoner i undervisningen. De interne støttesystemer skal gentænkes, så vejledning mere går til lærere og teams, og indsatserne i forhold til børnene rykker mere ind i klasselokalerne. Der vil kunne forekomme ændringer i vejlederopgaver og roller. Der afventes en pædagogisk analysemodel, som kan blive fælles arbejdsværktøj på tværs af faggrupper, klasser og fag. Der er fokus på fælles kompetenceudvikling med kurser for alle, så der skabes fælles sprog og kultur. Det er vigtigt i processen at få samstemt vision, mulige indsatser og vejledningsopgaver, så der sikres fremadrettet samstemmighed i de interne støttesystemer.

2. Dysleksievenlig Skole ++

Der skal arbejdes med udvikling af en dysleksi og sprogvenlig skole. Indsatsen sættes i gang i uge 32, hvor der er afsat en hel kursusdag med alle lærere til at få viden om, hvordan man i den almindelige undervisning med specifikke greb kan understøtte børn med dysleksi, sprogudfordringer eller lav arbejdshukommelse. Samtidig får alle lærere kursus i brug af IntoWord – kommunens nye læsetekniske program, som skal implementeres fra august 2026. Der samarbejdes med læsekonsulenter og sprogkonsulenter om kursusdagen. Skolens læse- og matematikvejledere får en central rolle i udviklingsarbejdet – i starten med særligt fokus på at styrke indsatserne i undervisning med to lærere i dansk og matematik.

Forvaltningens fælles fokuspunkter for skoleområdet udvikling:

1. Elevfravær

Sammen med den nye skoledagtilbudsrådgiver er den fælles praksis for arbejdet med skolefravær under udvikling. Der skabes systematik; faste arbejdsgange for møder og kommunikation. Der skal arbejdes videre med at udvikle tiltag, hvor elever med stigende fravær gribes tidligt med styrket forældresamarbejde og pædagogiske tiltag, hvor tilknytning til skolen og skolens fællesskaber er i sigte og ikke rækkevis af individuelle aftaler (f.eks. med inspiration fra elevkontoret i udskoling).

2. Deltagelsesmuligheder

Skolen fortsætter med at have pædagogisk fokus på, hvordan man i organisering af skoledag og skoleår kan sikre varieret undervisning, hvor mange børn kan opleve deltagelsesmuligheder på forskellig vis. Makerdays, hjemtagning af valgfag og klubtilbud på mellemtrinnet har styrket både skolens fællesskaber og også variationen i arbejdsformer og opgavetyper. Derfor fastholdes disse indsatser. Næste skridt i udviklingen af deltagelsesmuligheder er, at der arbejdes med deltagelsesmuligheder som didaktisk greb i den enkelte lektion.