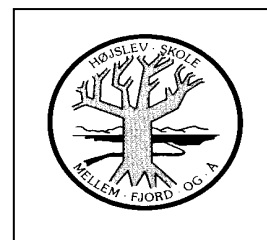


## PRINCIP

## VÆRDIREGELSÆT



### Værdiregelsættet som ståsted og sigtepunkt

Højslev Skoles værdiregelsæt beskriver skolens retningslinjer for god adfærd på skolen og fungerer som pejlemærke for, hvordan der opnås et læringsmiljø med trivsel og mulighed for positiv udvikling for både elever og medarbejdere. Værdiregelsættet skal fremme fælles engagement og ansvarlighed og er gældende for hele skolen – både elever, forældre og medarbejdere.

Værdiregelsættet hviler på skolens værdigrundlag, kommunale handleplaner, folkeskoleloven og bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen. Det fungerer på samme tid som ståsted og sigtepunkt i samarbejdet mellem elever, forældre og medarbejdere. Det beskriver, hvordan skolen overordnet forvalter skolens pædagogiske opgave med at sikre et trygt læringsmiljø for alle skolens elever.

Værdiregelsættet fungerer som rettesnor i dagligdagen sammen med andre vedtagne principper og politikker og ordensregler. Herudover indeholder værdiregelsættet en beskrivelse af de lokale og fælleskommunale samarbejdsfora, skolens professionelle gør brug af i arbejdet med eleverne.

Værdiregelsættet er tredelt. Det består af dette dokument samt skolens anti-mobbestrategi og Fælles samværsregler/ ordensregler, som begge er beskrevet i særskilte dokumenter.

Alle dokumenter findes på skolens hjemmeside.

### Højslev Skoles tre kerneværdier

Forståelse af kerneværdien	Kerneværdier i praksis	Hvem tager ansvar for hvad
<b>LIVSMOD</b> <b>Livsmod</b> er en indre tro på at man har styrke til at handle i eget liv - både nu og i fremtiden. Med vores værdiregelsæt og ordensregler ønsker vi at skabe rammer for, at alle skolens børn og medarbejdere kan være sig selv og få rum til at deltage og handle med optimistisk tiltro til sig selv og verden omkring sig - både i og uden for skolen. Herved skabes livslyst.	<b>Livsmod</b> er et dannelsesmæssigt pejlemærke, som integreres i børnenes skoleliv gennem varierede undervisningsformer, hvor man som elev kan afprøve og udfolde forskellige sider af sig selv og sin faglighed	<b>Ledelse:</b> Sikrer rammer for, at man kan udfolde undervisningen varieret, og understøtter medarbejderne i at opretholde god orden i skolens læringsmiljø <b>Medarbejdere:</b> Sikrer variation i undervisningen og giver rum for udfoldelse på mangfoldige måder under klare rammer <b>Elever:</b> Deltager aktivt i undervisningen <b>Forældre:</b> Bakker børn og lærere op i, at læring er vigtig for et godt liv, selvom det ind i mellem ikke falder let

<b>SAMHØRIGHED</b>		
<p><b>Samhørighed</b> er en følelse af være del af et større fællesskab. Fællesskaberne vedrører elever, forældre og medarbejdere, for ingen kan lykkes alene. Samhørighed skabes sammen med andre, og derfor er alles bidrag vigtige. Samhørighed opstår, når man møder hinanden med adfærd præget af respekt og omsorg. Herved skabes tillid.</p>	<p><b>Samhørighed</b> er et pejlemærke for de fællesskaber, som børnene indgår i i skolen. Særligt vigtigt er klassefællesskabet, og derfor vægtes legende og eksperimenterende tilgange som måder at skabe fælles oplevelser. Samhørighed understøttes også af skolens fælles samværsregler, som sætter en klar ramme for elevernes adfærd, så alle kan føle sig trygge og velkomne.</p>	<p><b>Ledelse:</b> Udviser respekt og omsorg over for skolens elever, medarbejdere og forældre og skaber fællesskab om skolens opgave gennem kommunikation og sparring om rammer, forventninger mm. samt deltager i møder ved behov</p> <p><b>Medarbejdere:</b> Udviser respekt og omsorg i tale og adfærd over for elever, forældre og kolleger og insisterer på det gode-skolehjem-samarbejde</p> <p><b>Elever:</b> Udviser i tale og adfærd respekt og omsorg for andre uanset, hvem de er</p> <p><b>Forældre:</b> Udviser i tale og adfærd respekt for alle skolens børn og medarbejdere, og henvender sig på AULA til skolens medarbejdere, hvis de har bekymringer i forhold til børnenes fællesskaber</p>
<b>FORPLIGTELSE</b>		
<p><b>Forpligtelse</b> er en følelse som man kan have både over for sig selv og et fællesskab. Det er en indstilling til livet og samværet med andre, som stiller krav til ens adfærd, men som også har potentiale til at styrke de fællesskaber, man er en del af, samt oplevelsen af at lykkes i sit eget liv. Forpligtelse skal trænes i både skole og hjem. Herved skabes tiltro til egne evner og grobund for at være del af både skolens og andre fællesskaber.</p>	<p><b>Forpligtelse</b> er et pejlemærke for samarbejdet mellem elever og medarbejdere og mellem skole og hjem. Forpligtelse kræver åbenhed, ærlighed og vilje til forståelse og engagement om de fælles opgaver vi har omkring alle skolens børn.</p>	<p><b>Ledelse:</b> Sikrer at rammer og regler for skolens virke og hverdag er kendt af og tilgængelige for elever, medarbejdere og forældre og inddrager bestyrelse og MED-udvalg i vigtige beslutninger for skolens virke</p> <p><b>Medarbejdere:</b> Agerer som rollemodeller for samspillet i forpligtende fællesskaber og hjælper aktivt og i samarbejde med eleverne til at skabe inkluderende børnefællesskaber</p> <p><b>Elever:</b> Øver sig i at se ud over sig selv og egne behov og deltage i klassens og skolens fællesskaber på måder, hvor man får positiv betydning for andre</p> <p><b>Forældre:</b> Deltager aktivt i samarbejdet og påtager sig en aktiv rolle i forhold til at understøtte eget barn i at indgå konstruktivt i skolens faglige og sociale fællesskaber</p>

## **Den fælles løsning af skolens pædagogiske opgave**

Medarbejdere, bestyrelse og ledelse samarbejder om at etablere et læringsmiljø for skolens elever, som bærer præg af plads til alle, men ikke til alt. Vi ønsker at skabe rum for mangfoldighed og tager afsæt i positive forventninger. Samtidig fastholder vi en klar rammesætning for undervisningens udfoldelse som en afgørende faktor for, at alle elever føler sig tilpas i læringsmiljøet. Derfor tages der i dagligdagen afsæt i en positiv forventning til, at eleverne både kan og vil tilpasse sig skolens fælles samværsregler og bidrager positivt til klassens fællesskab både fagligt og socialt.

## **Skoledagens indretning**

Skoledagene indrettes med afsæt i skolens princip for undervisningens organisering og med tanke for skolens fælles samværsregler. Herved arbejdes på tværs af hele skolen med et fælles afsæt for, hvordan læringsmiljøet og undervisningen udformes med blik for, at skolen er et større fællesskab, end den klasse, man er en del af.

I frikvarterer er etableret tilsyn med kendt personale i alle afdelinger. Afdelingsteamene tilpasser tilsynet i forhold til de aktiviteter og opholdsområder, der er adgang til hen over året.

## **Organisering**

De pædagogiske medarbejdere er organiseret i en række forskellige teams med forskellige fokuspunkter for samarbejdet.

- Årgangsteams samarbejder om elevernes læring, dannelse, trivsel og udvikling på årgangen
- Afdelingsteams samarbejder om elevernes læring, dannelse, trivsel og udvikling i klyngerne
- SFO-teamet samarbejder om elevernes læring, dannelse, trivsel og udvikling i skolens fritids-tilbud
- Fagteams samarbejder om fagenes udvikling på tværs af årgange og afdelinger

Skolen har faglige vejledere, som understøtter elever, klasser eller teams. Der er vejledere inden for læsning, matematik, IT, DSA (dansk som andet sprog) og PLC (pædagogisk læringscenter/ skolebibliotek).

Skolen har fagteams i dansk, matematik, naturfag, idræt og sprog.

På lignende vis har skolen vejledere inden for AKT (adfærd, kontakt og trivsel) og fritid, som understøtter børnenes trivsel i og uden for skolen.

For at sikre sammenhæng og fælles fokus i det pædagogiske arbejde har skolen en mødekalender, hvor de forskellige teams mødes med jævne mellemrum. Herudover er der jævnlige møder i hele lærergruppen og der afholdes årligt en række personalemøder på tværs, hvor pædagogiske udviklingspunkter er på dagsordenen.

## **Elevmedindflydelse**

Skolen har to elevråd; ”det lille” for 4.-6. klasse elever og ”det store” for 7.-9. klasse elever.

Elevrådene bidrager til at understøtte afdelingernes læringsmiljø med diverse aktiviteter og ved forhandling om borgmesterpuljen. Derudover sidder to elever fra det store elevråd i skolens bestyrelse.

## **Samarbejde om børn i udsatte positioner**

Elever med specifikke, generelle eller situationsafhængige udfordringer er altid et opmærksomhedspunkt i teamsamarbejdet. I første omgang samarbejder årgangsteamet omkring eleven i samspil med barnets forældre. Er der behov for yderligere rådgivning eller indsatser, inddrages ledelsen og evt. PPR og familiesektionen.

Skolen har et veletableret samarbejde med PPR og familiesektionen. Der er fast samarbejde med skolepsykolog, læse- og matematikkonsulent, tale- og hørekonsulent, fysioterapeut og skolesocialrådgiver. På denne måde er det en naturlig del af skolens arbejde med eleverne, at der arbejdes tværfagligt om udfordringerne.

For at understøtte børn i udsatte positioner har skolen i udskolingens etableret en pigegruppe og en drengegruppe samt en sorggruppe på tværs af årgange. Hensigten med disse er, at elever kan støtte og lære af hinanden i en svær situation. Det styrker fællesskabet mellem de deltagende elever og giver oplevelse af ikke at stå alene. Hver gruppe har en fast tilknyttet lærer.

## **Ordensregler/ Samværsregler**

Skolens ordensregler er beskrevet i dokumentet Fælles samværsregler/ ordensregler.

Her er beskrevet formål og forventninger til alle elevers adfærd på skolen. Overordnet er formålet med samværsreglerne at tydeliggøre de forventninger, der er til eleverne i hverdagen, så de kan udvikle ansvarsbevidsthed for sig selv og andre i forhold til læring og skolens fællesskaber.

Samværsreglerne evalueres og tilpasses én gang årligt og sendes ud til alle elever og forældre i starten af skoleåret, ligesom de gennemgås og drøftes i alle klasser på et niveau, som passer til elevernes alder.

Mindst en gang årligt drøftes mobil- og skærmaftaler. Disse tilpasses på afdelingsniveau, og elever og forældre informeres herom.

## **Interventionspraksis og sanktionsmuligheder**

Alle er forpligtede i skolens fællesskab. Derfor har dårlig adfærd konsekvenser.

I tilfælde af, at en elev ikke overholder skolens fælles samværsregler, kan der med afsæt i bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen gøres brug af foranstaltninger i forhold til eleven.

Foranstaltningens art og omfang vurderes altid individuelt og med blik for elevens alder, forudgående samtaler og påtaler og vurdering af, om der er tale om forsætlig eller uagtsom opførsel.

Foranstaltningen beror på et professionelt skøn, har et pædagogisk sigte og sker under hensyn til eleven selv og klassen.

Ved uheldig elevadfærd forsøger medarbejderne gennem samtaler at afdække årsagen til, at en elev eller flere ikke overholder samværsregler og udviser god opførsel.

Efterfølgende vurderer skolens medarbejdere, om skoleledelsen skal inddrages.

Medarbejdere kan være nødsaget til at gøre brug af magtanvendelse i fornødent omfang, hvis en elev udøver vold mod sig selv eller andre eller beskadiger ting. I sådanne tilfælde kan eleven straks udelukkes fra klassen.

Skoleledelsen kan efter en samlet vurdering af de konkrete omstændigheder iværksætte foranstaltninger i forhold til den enkelte elev, herunder overførsel til anden undervisning, hjemsendelse fra skole eller eftersidning mm., som bekendtgørelsen om fremme af god orden i folkeskolen beskriver. Hjemsendelse og eftersidning sker altid efter aftale med forældre.

I grove tilfælde eller ved gentagelse kan skolen gøre brug af muligheden for at flytte en elev til en anden klasse eller skoletilbud. I så fald følges anvisningerne i bekendtgørelse for fremme af god orden i folkeskolen.

Det er altid skolens personale, der løser konflikter mellem skolens børn i skoledagen. Alle situationer håndteres individuelt, og forældre informeres og inddrages i det omfang, der vurderes hensigtsmæssigt i den enkelte situation.

Vedtaget i skolebestyrelsen d. 31.1. 2024

Trine Knudsen  
Bestyrelsesformand

Louise Høybye  
Skoleleder

Link til bekendtgørelsen om fremme af god orden i folkeskolen:

[Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen \(retsinformation.dk\)](#)